

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ОТЧЁТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Организационно-методическое сопровождение
познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
(2020 – 2021 год)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Центр развития ребенка № 11)
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58
1.5. Руководитель РИП	Коннова Татьяна Анатольевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 69-75-90
1.7. Адрес электронной почты	moucrr11@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://oshkole.ru/orgs/446/pages/8710.html
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Черезова Лидия Борисовна , канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей. <i>Функционал:</i> научное руководство, разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; разработка и апробация диагностики для педагогов и детей, обработка ее результатов, проведение обучающих семинаров,

	<p>консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Центр развития ребенка № 11.</p> <p><i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация системы организационно-методической поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; разработка и апробация диагностических методик; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада и родителей воспитанников по проблеме познавательно-исследовательской деятельности; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; участие в разработке и апробации диагностических методик; участие в формировании ресурсно-информационного обеспечения для приобщения родительской общественности к проблеме поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Создание модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.</p>

1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. - Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. - Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности. - Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности. - Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов. - Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017 – 2022 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	2 этап (сроки) – поисковый 4-й год (2020 2021 уч. г.)
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над реализацией в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекса педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. 2. Обновить и совершенствовать имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду для детской познавательно-исследовательской деятельности. 3. Продолжить работу по созданию единого информационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации. 4. Обеспечить распространение опыта работы по организационно-методическому сопровожде-

	нию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.	
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания. 2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания: 3. Безвозмездные поступления. 4. Внебюджетный фонд МОУ Центра развития ребенка № 11.	
2. Аналитическая часть		
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Полученные результаты инновационной деятельности по реализации проекта соответствуют их описанию в заявке.	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников через внедрение комплекса педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности – это одно из решений важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации		
5. Задача 1: Продолжить работу над реализацией в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекса педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников:		
Шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> • Нарботка нового содержания образовательной деятельности за счёт внедрения в образовательно-воспитательный про- 	<p style="text-align: center;"><u>ВЫПОЛНЕНО</u></p> <input type="checkbox"/> Методической службой проведён анализ педагогических условий, позволяющих реализовать системную познаватель-	

<p>цесс системной познавательно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у ребёнка механизма вероятностного прогнозирования и будет содействовать развитию познавательной инициативы ребёнка..</p>	<p>но-исследовательскую деятельность (далее ПИДД) в соответствии с ФГОС ДО и задачами РИП на текущий этап (<i>сентябрь-ноябрь 2020 г.</i>)</p> <p>□ В соответствии с выводами анализа были запланированы и проведены следующие мероприятия для участников РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для педагогов по использованию технологии побуждения и стимулирования ПИДД (<i>ноябрь - декабрь 2020 г.</i>); - открытые занятия и мастер-классы с целью формирования у педагогов потребности к поиску и выявлению своих оригинальных педагогических находок (<i>февраль-март 2021, онлайн День открытых дверей</i>); - педсовет «Совершенствование условий в ДОУ для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (<i>февраль 2021</i>); - мониторинг качества образования в дошкольном учреждении на предмет выявления оригинальных педагогических находок организации ПИДД (<i>март-апрель 2021</i>); - педсовет: тема «Обеспечение условий в ДОУ для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (<i>апрель 2021</i>). <p>Все проведённые мероприятия позволили внедрить в образовательно-воспитательный процесс системную познавательно-исследовательскую деятельность, что позитивно сказались на содержании и качестве образовательной деятельности, стимулировании познавательной инициативы воспитанников.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности за счет введение компонента программы воспитания. 	<p align="center"><u>ВЫПОЛНЕНО ЧАСТИЧНО</u></p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности не скорректирована за счет введения компонента программы воспитания.</p>	<p>Рабочая программа воспитания МОУ «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда», в том числе и материал патриотического и познавательного направлений, в настоящее время дорабатывается и редактируется. Все дополнения в программу естественнонаучной направленности будут внесены ориентировочно в октябре 2021 года.</p>
--	--	--

Задача 2: Обновить и совершенствовать имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду для детской познавательно-исследовательской деятельности.

Шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение ассортимента оборудования передвижных мини-лабораторий, детской познавательной литературы, дидактических пособий 	<p align="center"><u>ВЫПОЛНЕНО</u></p> <p><input type="checkbox"/> Методической службой МОУ Центра развития ребенка № 11 в соавторстве с членами научно-исследовательской микрогруппы педагогов были дополнены методические рекомендации по технологиям организации предметной развивающей среды, стимулирующей ПИДД в групповых помещениях (<i>февраль 2021</i>), на территории прогулочных участков ДОУ (<i>май 2021</i>),</p> <p><input type="checkbox"/> В течение учебного года были организованы открытые практические мероприятия (мастер-класс, творческая мастерская) с целью презентации обновленной предметно-пространственной развивающей среды для ПИДД а также обучения изготовлению дидактических пособий, модулей</p>	

	<p>и др. (февраль; июнь 2021).</p> <p>□ Проведены конкурсы на лучшую организацию предметно-пространственной развивающей среды для ПИДД, в частности передвижных мини-лабораторий: в групповых помещениях (апрель 2021), на территории ДОУ июль 2021).</p> <p>Выполнение вышеперечисленных мероприятий позволило не только расширить предметный ассортимент мини-лабораторий, но и, что не маловажно, помогло одним педагогам реализовать свой потенциал, продемонстрировав своё мастерство, другим — приобрести знания и навыки по организации мини-лабораторий и предметно-пространственной развивающей среды для ПИДД в целом.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение видового разнообразия природных объектов для наблюдений и исследований в групповых помещениях и на территории дошкольного учреждения. 	<p style="text-align: center;"><u>ВЫПОЛНЕНО</u></p> <p>□ Педагогами совместно с воспитанниками осуществлён ежегодный мониторинг природных объектов на территории дошкольного учреждения. Внесены дополнения в Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11. Выработаны рекомендации по пополнению видового разнообразия растений.</p> <p>□ В дошкольном учреждении осуществлены практические проекты, такие, как акция «Посади свое дерево», в результате которой В рамках акции «Посади кустарник» активно участвовали и родители воспитанников. Благодаря им на участке детского сада высажены саженцы роз, спиреи, гортензии.</p>	

Задача 3. Продолжить создание единого информационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации.

Шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление системы мероприятий по повышению уровня компьютерной грамотности и общего уровня медиакультуры педагогического состава дошкольного учреждения и других участников образовательного пространства. 	<p style="text-align: center;"><u>ВЫПОЛНЕНО</u></p> <p>□ Организован и проведён долгосрочный семинар-практикум по теме: «Возможности информационно-коммуникационных технологий при обучении детей дошкольного возраста». Семинар-практикум был рассчитан на 4 месяца обучения (<i>январь – апрель 2021 г.</i>) и проведён в 4 этапа.</p> <p>I этап. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов. Анкетирование педагогов. Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ (<i>январь</i>).</p> <p>II этап. Овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office (<i>февраль</i>).</p> <p>III этап. Овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе (<i>март</i>).</p> <p>IV этап. Овладение приемами организации сетевого взаимодействия (<i>апрель</i>).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурного медиапространства воспитанников и их родителей через использование частичного дистанционного образования и просвещения, а также за счёт обеспечения участия воспитанни- 	<p style="text-align: center;"><u>ВЫПОЛНЕНО ЧАСТИЧНО</u></p> <p>□ Для формирования культурного медиапространства и взаимодействия с родительской общественностью на сайте дошкольного учреждения <i>созданы специальные рубрики «Занимаемся дома» и «Несекретные материалы».</i></p> <p style="text-align: center;">Рубрика «Занимаемся дома»</p>	<p>В течение анализируемого периода нам не удалось создать медиаобразовательный союз семьи и дошкольного учреждения, что стало бы, на наш взгляд, залогом формирования информационной культуры</p>

<p>ков в онлайн-викторинах, онлайн-конкурсах, онлайн-фестивалях естественнонаучной направленности.</p>	<p>— это образовательные и воспитательные видео-рекомендации педагогов дошкольного учреждения, ориентированные на совместный семейный просмотр, направленные на познавательное развитие детей и воспитывающих взрослых.</p> <p>Рубрика «Несекретные материалы» — это своеобразная интерактивная площадка по обмену опытом семейного воспитания. В рубрике размещаются видеосюжеты о познавательно-исследовательской и природоохранной деятельности дошкольников и их родителей в условиях семьи.</p> <p>□ В целях расширения образовательных возможностей дошкольников и повышения педагогической компетентности воспитывающих взрослых <i>создано облачное хранилище</i>. Участниками бесконтактных коммуникаций стали педагоги, воспитанники и их родители. В условиях семьи, наставниками детей в использовании материалов облачного хранилища, являются родители.</p> <p>Благодаря использованию облачного хранилища детьми, родителями совместно с педагогами был осуществлен познавательно-исследовательский информационно-творческий проект «Волга-матушка».</p> <p>□ В течение учебного года воспитанники групп старшего дошкольного возраста неоднократно участвовали в дистанционных онлайн-мероприятиях естественнонаучной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защит- 	<p>личности, способной активно и грамотно существовать в современном медиаинформационном обществе. Это произошло в силу разного рода причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> * не все педагоги сами хорошо освоили медиаграмотность, одни из-за заболеваемости COVID-19, другие по причине большой загруженности непосредственной педагогической деятельностью; * далеко не все родители воспитанников позитивно реагируют на предложения и приглашения педагогов участвовать в реализации предлагаемого в рубриках материала.)
--	---	--

	<p>ники природы» (54 участника, из них 23 победителя), (ноябрь 2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский экофестиваль детей и молодёжи «Земле – жить!» (59 участников), (ноябрь 2020); - Международный фестиваль «Праздник эколят — молодых защитников природы», (ноябрь 2020); - областная онлайн-викторина "Экознайка" в рамках открытого областного экологического проекта "Дети Земли" (48 участников, из них 22 призёра), (апрель 2021). <p>□ В ДОО организована киностудия «Семиветик», дети-участники которой под руководством педагога-психолога создают социально-экологические видеоролики. Такие видеоролики – это небольшое кино, в котором участникам необходимо донести до зрителя свою идею и сделать это надо в максимально короткое время, эффективно и доступно. Все видеоролики находятся в свободном доступе на YouTube-канал «Киностудия Семицветик» https://www.youtube.com/channel/UCNWilyGRaF9BvyqWMmaqEQ и используются педагогами ДОО для организации познавательно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>Задача 4. Обеспечить распространение опыта работы по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • презентация опыта инновационной деятельности дошкольного учре- 	<p>1) Международная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образова-</p>	

ждения по теме проекта на семинарах, конференциях и других педагогических мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, ярмарки);

ние: вызовы времени»:

Секция 2. Дошкольное образование в эпоху цифровизации.

- доклад «Теоретические аспекты проблемы медиаобразовательной среды ДОО как условия познавательно - исследовательской деятельности дошкольников» (*Нуртдинова Д.Д., воспитатель*);

Секция 6. Лучшие практики дошкольного образования

- доклад «Веб-квест для дошкольников и родителей «Царство пауков» (*Дёмшина Е.А., воспитатель*);
- доклад «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (*Иванова И.М., старший воспитатель*);
- доклад «Эффективные технологии побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности в природе» (*Масленникова О.М., педагог дополнительного образования*);
- доклад «Деятельность волгоградских ДОО – РИП как основа создания банка данных инновационного педагогического опыта для педагогов региона» (*Черезова Л.Б., методист*)

2) III региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников» (13.02.2021):

- доклад «Опыт организации познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте по теме «Птицы рядом с нами» (*Нуртдинова Д.Д., воспитатель*);

- доклад «Интеграция экологического и эстетического образования детей дошкольного возраста на примере темы «Вода-волшебница». (Мишурина Л. Н., воспитатель);
 - доклад «Игровые задания лепбука «В гостях у божьей коровки» как средство формирования экологических представлений о насекомых». (Пеккель Е.С., Козлова И. И., воспитатели);
 - доклад «Особенности наблюдения за объектами неживой природы с детьми среднего дошкольного возраста» (Ряскова Н.А., воспитатель);
 - доклад «Игра-бродилка "На неведомых дорожках" как средство формирования экологических представлений о приспособлении животных к среде обитания» (Дёмина Е. А., воспитатель);
 - доклад «Использование развивающего модуля «Дом под крышей голубой» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога». (Слободчикова А. С., учитель-логопед; Гудименко О. С., педагог-психолог);
 - доклад «Экологические акции в ДОО — последовательная технология организации и эффективного проведения» (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования).
- 3) Городской день открытых дверей по направлению «Экология и мы» для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Волгограда (февраль 2021):**
- рубрика №2.** «Экологическая

игротека» как способ формирования эмоционально-чувственного компонента экологического отношения к природе:

- открытый показ подвижной экологической игры «Чьи детки заблудились?» с детьми раннего возраста на участке детского сада (*Прохорова А.Ю., воспитатель*);
- открытое познавательное занятие с элементами сюжетно-ролевой игры «Как мы лесу помогали» с детьми средней группы (*Пеккель Е. С., Козлова И. И., воспитатели*);
- открытый показ речевой экологической игры «Береги лес!» с использованием наглядно-дидактического пособия «Окно в природу» с детьми старшей группы (*Слободчикова А. С., учитель-логопед*).

рубрика №3. «Природа – лучший художник»: изобразительная деятельность как способ формирования эстетического отношения к природе:

- открытое занятие по нетрадиционному рисованию в технике аэрография «Осенний букет» – занятие с детьми второй младшей группы (*Мишурина Л.Н., воспитатель*);
- открытое занятие «Осеннее дерево» по изготовлению листьев в технике «пластилинография» для арт-объекта «Чудо-дерево» с детьми группы старшей группы (*Демкина Е. А., воспитатель*);

рубрика 4. «Наши питомцы»:

- открытое познавательное занятие «Улитка Василиса» с детьми группы средней группы (*Матвеева Ев. Ю., воспитатель*);

- открытое познавательное занятие «Муравьиная ферма в детском саду с элементами детской индивидуальной исследовательской деятельности (технология А.И.Савенкова «Дети-добровольцы/помощники»)» с детьми подготовительной к школе группы (Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования).

рубрика № 5. «Академия природы» – познавательно-исследовательская деятельность, направленная на исследование и сохранение биоразнообразия на территории детского сада:

- видео-экскурсия «Эколого-развивающая среда на территории МОУ Центра развития ребенка № 11» (Мишурина Л. Н., воспитатель; Масленникова О. М., педагог дополнительного образования);
- открытое познавательное занятие «Наблюдение за ветром» с элементами экспериментальной деятельности на прогулке с детьми средней группы (Ряскова Н. А., воспитатель);
- открытое познавательное занятие «Успеть за птичьим клином» в форме исследовательской экспедиции по территории дошкольного учреждения с детьми старшей группы (Нуртдинова Д. Д., воспитатель)
- открытое практическое занятие «Розовое облако на участке» по устройству кустарникового миксбордера на территории прогулочного участка с детьми старшей группы (Чужавская О. Н., воспитатель);

рубрика № 6. «Природа – кладовая здоровья»:

- открытое физкультурное занятие «Природное оздоровление» с детьми средней группы (*Лемко М.В., инструктор по физической культуре*).

рубрика № 7. «Методическая копилка «Мысли – глобально! Действуй – локально!»;

- презентация авторской программы «Экологическая лаборатория для дошколят» и методико-дидактического пособия «Реестр природных ресурсов территории МОУ Центра развития ребенка № 11» (*Масленникова О.М., педагог дополнительного образования*);
- презентация авторского методического пособия «Лепбуки для любознательных детей» (*Иванова И.М., старший воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Охраняю и люблю я природу свою», для детей среднего дошкольного возраста (*Хребтань Е.В., воспитатель*);
- презентация мегатеки дидактических пособий экологической направленности «Малышам о природе», для детей младшего возраста (*Погорелова Е. В., воспитатель; Зарытовская Е. П., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «В гостях у божьей коровки» для детей среднего дошкольного возраста (*Козлова И. И., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лепбук «Отходы в доходы», для детей старшего дошкольного возраста (*Чужавская О. Н., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Юный синоптик, для детей старшего дошкольного

возраста (*Мишурина Л. Н., воспитатель*);

- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Мир кустарников», для детей старшего дошкольного возраста (*Лежнёва Ю. Г., воспитатель*);
- презентация дидактических пособий «Лэпбуки: «Что за чудо овощи», «В гостях у Лесовичка» для детей среднего дошкольного возраста (*Ряскова Н.А., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Травянистые луговые растения» для детей старшего дошкольного возраста (*Прохорова А. Ю., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Отходы в доходы», с элементами практических заданий для детей старшего дошкольного возраста (*Мисенкова Анна Владимировна, воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Защитим природу вместе!» для детей старшего дошкольного возраста (*Войнова Наталья Александровна, воспитатель*).

4) Региональный день открытых дверей по направлению «Экология и мы» для педагогов дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области (март 2021):

рубрика №2. «Экологическая игротека» как способ формирования эмоционально-чувственного компонента экологического отношения к природе:

- открытый показ подвижной экологической игры «Чьи детки заблудились?» с детьми раннего

возраста на участке детского сада
(Прохорова А.Ю., воспитатель);

- открытое познавательное занятие с элементами сюжетно-ролевой игры «Как мы лесу помогали» с детьми средней группы (Пеккель Е. С., Козлова И. И., воспитатели);
- открытый показ речевой экологической игры «Береги лес!» с использованием наглядно-дидактического пособия «Окно в природу» с детьми старшей группы (Слободчикова А. С., учитель-логопед).

рубрика №3. «Природа – лучший художник»: изобразительная деятельность как способ формирования эстетического отношения к природе:

- открытое занятие по нетрадиционному рисованию в технике аэрография «Осенний букет» – занятие с детьми второй младшей группы (Мишуринская Л.Н., воспитатель);
- открытое занятие «Осеннее дерево» по изготовлению листьев в технике «пластилинография» для арт-объекта «Чудо-дерево» с детьми группы старшей группы (Демкина Е. А., воспитатель);

рубрика 4. «Наши питомцы»:

- открытое познавательное занятие «Улитка Василиса» с детьми группы средней группы (Матвеева Ев. Ю., воспитатель);
- открытое познавательное занятие «Муравьиная ферма в детском саду с элементами детской индивидуальной исследовательской деятельности (технология А.И.Савенкова «Дети-добровольцы/помощники»)» с детьми подготовительной к шко-

ле группы (*Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования*).

рубрика № 5. «Академия природы» – познавательно-исследовательская деятельность, направленная на исследование и сохранение биоразнообразия на территории детского сада:

- видео-экскурсия «Эколого-развивающая среда на территории МОУ Центра развития ребенка № 11» (*Мишурина Л. Н., воспитатель; Масленникова О.М., педагог дополнительного образования*);
- открытое познавательное занятие «Наблюдение за ветром» с элементами экспериментальной деятельности на прогулке с детьми средней группы (*Ряскова Н. А., воспитатель*);
- открытое познавательное занятие «Успеть за птичьим клином» в форме исследовательской экспедиции по территории дошкольного учреждения с детьми старшей группы (*Нуртдинова Д.Д., воспитатель*);
- открытое практическое занятие «Розовое облако на участке» по устройству кустарникового миксбордера на территории прогулочного участка с детьми старшей группы (*Чужавская О.Н., воспитатель*);

рубрика № 6. «Природа – кладовая здоровья»:

- открытое физкультурное занятие «Природное оздоровление» с детьми средней группы (*Лемко М. В., инструктор по физической культуре*).

рубрика № 7. «Методическая копилка «Мысли – глобально! Действуй – локально!»;

- презентация авторской программы «Экологическая лаборатория для дошколят» и методико-дидактического пособия «Реестр природных ресурсов территории МОУ Центра развития ребенка № 11» (*Масленникова О.М., педагог дополнительного образования*);
- презентация авторского методического пособия «Лепбуки для любознательных детей» (*Иванова И.М., старший воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Охраняю и люблю я природу свою», для детей среднего дошкольного возраста (*Хребтань Е.В., воспитатель*);
- презентация мегатеки дидактических пособий экологической направленности «Малышам о природе», для детей младшего возраста (*Погорелова Е.В., воспитатель; Зарытовская Е.П., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «В гостях у божьей коровки» для детей среднего дошкольного возраста (*Козлова И.И., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лепбук «Отходы в доходы», для детей старшего дошкольного возраста (*Чужавская О.Н., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Юный синоптик, для детей старшего дошкольного возраста (*Мишурина Л.Н., воспитатель*);
- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Мир кустарников», для детей старшего дошкольного возраста (*Лежепёкова Ю.Г., воспитатель*);
- презентация дидактических по-

собий «Лэпбуки: «Что за чудо овощи», «В гостях у Лесовичка» для детей среднего дошкольного возраста (Ряскова Н.А., воспитатель);

- презентация дидактического пособия «Лэпбук «Травянистые луговые растения» для детей старшего дошкольного возраста (Прохорова А. Ю., воспитатель);
- презентация дидактического пособия «Лепбук «Отходы в доходы», с элементами практических заданий для детей старшего дошкольного возраста (Мисенкова А.В., воспитатель);
- презентация дидактического пособия «Лепбук «Защитим природу вместе!» для детей старшего дошкольного возраста (Войнова Н.А., воспитатель).

5) Городской семинар – практикум «Медиаинформационные технологии в обучении и воспитании детей - элемент современного имиджа дошкольного учреждения и показатель его образовательной состоятельности» (май-июнь 2021):

- доклад «О реализации проекта «Медиаинформационные технологии в обучении и воспитании детей – элемент современного имиджа дошкольного учреждения и показатель его образовательной состоятельности» (Коннова Т.А., заведующий МОУ);
- сообщение из опыта работы «Разработка и осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников» (Иванова И.М., старший воспитатель);

- сообщение из опыта работы «Социально-экологические видеоролики в системе образования в интересах устойчивого развития» (Гудименко О.С., педагог-психолог);
- мастер-класс «Использование современных медиаобразовательных ресурсов в организации детской познавательно-исследовательской деятельности, направленной на сохранение биоразнообразия» (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования);
- сообщение из опыта работы «Экологическое медиаволонтерство в системе работы учителя-логопеда ДОУ» (Слободчикова А.С., учитель-логопед);
- сообщение из опыта работы «Облачное хранилище как эффективное средство расширения образовательных возможностей дошкольников и повышения педагогической компетентности воспитывающих взрослых» (Нуртдинова Д.Д., воспитатель);
- лекция в рамках вебинара «Актуальные проблемы формирования исследовательской деятельности ребенка-дошкольника» (Черезова Л. Б., к.б.н., доцент ВГСПУ, методист МОУ).

б) Конкурсы профессионального мастерства:

- **областной конкурс** методических материалов по проведению эколого-биологических мероприятий "Экомастер" в рамках открытого областного экологического проекта "Дети Земли. Номинация «Методическая разработка занятия» — 1 место (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;) 2

	<p>место (<i>Ряскова Н.А., воспитатель</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • районный конкурс на лучшую предметно-пространственную развивающую среду детского сада «Ребенок и природа». Номинация «Лучшая развивающая среда в группе раннего, младшего и среднего дошкольного возраста» — 1 место (<i>Ряскова Н.А., воспитатель</i>); • областной конкурс «Экопространство» на лучшую эколого-развивающую среду на территории образовательного учреждения — 1 место (<i>Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Мишурина Л.Н., воспитатель</i>); • региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей "Био ТОП ПРОФИ"; номинация "Методические материалы по экологическому образованию детей" — 1 место (<i>Масленникова О.М., педагог дополнительного образования</i>) 	
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p><u>Разработаны и апробированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» • Доработаны методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. • Дополнено содержание дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» 	

Публикации статей, методического пособия, программы:

Публикации методического пособия «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в научно-практическом электронном рецензируемом журнале «Ребенок и общество», (№ 3, 2020)

- 1) Масленникова О.М., Коннова Т.А. Совместная детско-взрослая деятельность по сохранению биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития.
- 2) Иванова И.М. «Азбука безопасности на дороге» – программа качественной подготовки дошкольников к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде.
- 3) Войнова Н.А. Использование тестопластики в системе экологического образования детей дошкольного возраста.
- 4) Лежепекова Ю.Г., Матвеева Е.Ю. Экологическое проектирование с детьми младшего дошкольного возраста.
- 5) Коннова Т.А., Масленникова О.М., Лемко М.В. Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в системе физического воспитания дошкольников.
- 6) Слободчикова А.С. Образовательный модуль «Окно в природу» в эколого-развивающей среде ДОО.
- 7) Мишурина Л.Н. Приобщение детей к познавательно-исследовательской деятельности посредством нетрадиционных техник изобразительного искусства.
- 8) Иванова И.М., Черезова Л.Б. Взаимодействие педагогических сообществ ДОО в процессе организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- 9) Масленникова О.М., Коннова Т.А. , Черезова Л.Б. Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».
- 10) Масленникова О.М., Коннова Т.А. , Черезова Л.Б. Дополнительное образование естественнонаучной направленности в ДОО, его особенности и формы организации.
- 11) Ряскова Н.А., Черезова Л.Б. Экспресс-викторина, как эффективный способ мотивации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- 12) Амирова А.Р, Чужавская О.Н. Музей непотерянного времени» технология эффективного стимулирования и развития познавательно-исследовательской дея-

	<p>тельности детей старшего дошкольного возраста. [Электронный сборник] Журнал «Игры и Игрушки. Эксперт» №1- 2021 г., в рубрике «Копилка педагогического опыта». (15 марта 2021).</p> <p>13) Ряскова Н.А. Как определить возраст деревьев. Конспект занятия по познавательному развитию с детьми подготовительной группы. Журнал «Игры и игрушки. Эксперт». -http://www. i-iqrushki.ru/player/exp-2-2021</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Все продукты инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками разных возрастных групп, а также старшим воспитателям и методистам детских садов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» рассчитано на воспитателей, педагогов дополнительного образования, старших воспитателей и методистов детских садов. Воспитатели дошкольных учреждений благодаря использованию пособия в работе приобретут знания об инновационных методах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Педагоги дополнительного образования освоят особенности и формы доп.образования естественнонаучной направленности в ДОО. Старшие воспитатели и методисты смогут вовлечь педагогов в профессиональные сообщества (кластеры) внутри дошкольной организации, что позволит значительно повысить уровень профессионального развития, самореализации членов педагогического коллектива. • Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области» может использоваться педагогами для организации исследовательской деятельности дошкольников естественнонаучной направленности на территории ДОО и за его пределами. • Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области» ре-

	<p>комендуется использовать для организации разных форм взаимодействия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - интерактивные познавательные игры; - игры-путешествия по карте; - обучение рассказыванию познавательных историй об объектах природы (сторителлинг); - изучать перед тематической прогулкой или началом экскурсий, природоохранных акций или детских исследовательских экспедиций.
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><u>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта.</u></p> <p>Для мониторинга качества продуктов проекта и, в целом, качества образования в ДООУ использована процессная модель управления качеством, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессы управления (маркетинг, планирование, проектирование, менеджмент ресурсов, информирование); • основные процессы деятельности – образовательная, инновационная, дополнительные услуги; • процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное, методическое, социальное). <p>В ДООУ разработана система управления качеством образования на основе модели, которая включает цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><u>Результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</u></p> <p>Педагоги. Педагогов привлекает перспектива повышение качества профессиональной деятельности, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства. Одновременно с этим педагоги ощущают чувство удовлетворённости тем, что реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.</p> <p>Воспитанники. У многих детей старших и подготовительных групп проявляется сформированность одного</p>

	<p>из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность. Дети вместе со взрослыми исследуют природные объекты, выявляют проблемы экологического характера. Воспитанники подготовительных групп, участники киностудии «Семицветик», совместно с педагогом-психологом создают социально-экологические видеоролики, что способствует повышению мотивации остальных детей и взрослых на социальные поступки, повышению ответственности. Эти короткие фильмы актуальны, востребованы, и начинают восприниматься педагогами и родителями как мощный инструмент формирования общественного мнения.</p> <p>Родители воспитанников. Тема организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей нашла отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. Родители были активными участниками различных акций по восполнению биоразнообразия на территории детского сада: высадка кустарников и деревьев, благоустройство цветников и пополнение цветочного ассортимента, изготовление разнообразных кормушек, скворечников; сооружение «Мини-отелей для насекомых».</p> <p>Многие родители воспитанников активно участвовали в реализации проектов «Занимаемся дома», регулярно размещаемых на официальном сайте ДОО.</p> <p>Такая совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность придаёт надёжность знаниям и представлениям дошкольников о мире природы, закладывает основу образования для устойчивого развития.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Завершить разработку методических рекомендаций по организационному сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Доработать рабочие программы в группах детского сада по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учётом основ направлений Программы воспитания: патриотического — ценности Родины и природы, познавательного — ценность знания.</p> <p>Продолжить осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения, сформировать у педагогов навыки рациональной организации работы по использованию ИКТ в организации детской познавательно-исследовательской деятельности, а также во взаимодей-</p>

	<p>ствии с родительской общественностью для решения задач РИП.</p> <p>Разработать систему занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>Завершить разработку диагностических процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - способов создания педагогических условий становления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <p>Опубликовать продукты инновационного проекта.</p>
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>За отчетный период полученные результаты работы РИП были проанализированы, в результате чего дальнейшие шаги реализации программы скорректированы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать совместно с МНИЛ ЭДОД региональный онлайн-День открытых дверей и региональный онлайн-семинар по теме инновационного проекта (всвязи со сложившейся эпид.обстановкой). • Опубликовать методическое пособие по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, дополненное разделами на основе рабочей Программы воспитания.

Заведующий МОУ
 Центра развития ребенка № 11
 Красноармейского района Волгограда



Коннова Т.А.
 рас шифровка подписи)